



ÉCOLE DU  
Nouveau-Monde

# École du Nouveau-Monde

Plan triennal  
2017-2020

## **Exigences et gabarit pour Plan triennal des écoles**

### **Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud**

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement de 2017.

*Alberta Education* ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

## Message de la direction

Bonjour à vous

Je suis heureux de vous présenter le plan triennal de l'école du Nouveau-Monde. Je me nomme Guy Perreault et je suis le directeur de cette nouvelle école. Je travaille avec le Conseil scolaire francophone depuis le mois d'août 2004.

L'école du Nouveau-Monde est un environnement stimulant et familial qui permet aux élèves de poursuivre leur éducation en français.

Le plan triennal de l'école est un document vivant qui tient compte des résultats des tests de rendements, les résultats du sondage des piliers de responsabilisation et les résultats du sondage de satisfaction du Conseil scolaire FrancoSud. Il permet d'identifier nos priorités ainsi que des stratégies pour répondre aux besoins des élèves et de la communauté. Lors des consultations auprès des membres du personnel et des membres du conseil d'école, le plan triennal peut donc être modifié afin de répondre aux besoins imminents ou à certaines suggestions du personnel et de la communauté.

Les principes directeurs guidant nos interventions sont les suivants :

- 1- L'élève est au coeur de nos priorités
- 2- La réussite globale est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignants, les parents, l'école et la communauté
- 3- Les attentes sont élevées face à la réussite de chaque élève
- 4- La diversité contribue à l'enrichissement de la communauté francophone
- 5- Les partenariats sont établis au bénéfice de l'élève
- 6- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de nos interventions. Les forces et les réalités propres à chaque milieu sont valorisées dans la programmation offerte localement.

Cette année nous écrivons le premier chapitre de notre histoire, étant donné que nous accueillons des élèves pour la première fois. Par conséquent, les éléments présentés dans ce plan seront ceux de l'école Terre des jeunes ou de l'école de La Rose Sauvage ou ceux du Conseil scolaire. À titre d'information, l'analyse des résultats des tests de rendements, juin 2017, est présentée en annexe. Ces résultats sont ceux des élèves de 6<sup>e</sup> année de l'école Terre des Jeunes qui fréquentaient l'école de La Rose Sauvage.

Le plan triennal répondra aux 5 résultats prescrits par « Alberta Education » :

- 1- Les élèves de l'Alberta réussissent
- 2- L'écart systémique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé
- 3- Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif
- 4- L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales
- 5- Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré

\_\_\_\_\_  
M. Guy Perreault, Directeur

\_\_\_\_\_  
Date

**Profil de l'école :**

L'école du Nouveau-Monde accueille des élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, pour la première année. Cette école a été construite afin de répondre au manque d'espace dans l'école Terre des Jeunes. Ainsi l'école du Nouveau-Monde accueille à peu près la moitié de la clientèle de l'école Terre des Jeunes.

Grâce à l'appui du Conseil scolaire FrancoSud, je suis rentré en poste à la fin du mois de février 2017. Il m'a donc été possible de procéder à l'embauche du personnel et de préparer la rentrée scolaire. C'est avec beaucoup de fébrilité que nous avons pris possession de notre nouvelle école. Elle compte 16 salles de classe, un beau grand gymnase, une bibliothèque, une petite cuisine, une aire de projet qui peut servir de cafétéria et des facilités pour l'administration et le personnel. Cet édifice est prévu pour une population estudiantine de 400 élèves.

Cette école francophone offre le programme d'anglais dès la 1<sup>ère</sup> année, de l'appui en francisation, en anglais langue seconde et aux élèves ayant des besoins spéciaux.

En plus, les familles ont accès à deux autres services qui répondent à leurs besoins. Premièrement, un programme de pré-maternelle est offert par la « Société de la pré-maternelle Capucine ». Pour cette année, ce programme est offert les mardis et les jeudis, soit 2 jours par semaine. Deuxièmement, un programme « avant et après » l'école est offert chaque jour. C'est le « service de garde les petits géants » qui gère ce service.

Au niveau de l'organisation scolaire, cette année, on compte dix classes titulaires :

- 2 classes de Maternelle
- 2 classes de 1<sup>ère</sup> année
- 2 classes de 2<sup>e</sup> année
- 1 classe de 3<sup>e</sup> année
- 1 classe jumelée de 3<sup>e</sup> année et de 4<sup>e</sup> année
- 1 classe de 4<sup>e</sup> année
- 1 classe de 5<sup>e</sup> année
- 1 classe de 6<sup>e</sup> année

Voici le tableau de la distribution de la clientèle (au 30 septembre) :

	2017-2018
Maternelle	34
1 <sup>ère</sup> année	42
2 <sup>e</sup> année	36
3 <sup>e</sup> année	42
4 <sup>e</sup> année	35
5 <sup>e</sup> année	28
6 <sup>e</sup> année	25
Total	242

Voici le personnel de l'école du Nouveau-Monde

M. Guy Perreault	Directeur
Mme Isabelle Korpela	Directrice-adjointe Enseignante d'anglais Accompagnatrice pédagogique
Mme Christie-Anne Sander	Enseignante de maternelle
Mme Kirsten Scott	Enseignante de maternelle
Mme Sylvie Saulnier	Enseignante 1 <sup>ère</sup> année
Mme Sophie Desmeules	Enseignante 1 <sup>ère</sup> année
Mme Marie-Josée Carrier	Enseignante 2 <sup>e</sup> année
Mme Véronique Gagnon	Enseignante 2 <sup>e</sup> année
Mme Marie-Claire Lajoie	Enseignante 3 <sup>e</sup> année
Mme Caroline Lampron	Enseignant 3 <sup>e</sup> /4 <sup>e</sup> année (classe jumelée)
M. Patrick Frey	Enseignant 4 <sup>e</sup> année
Mme Annie Jacques	Enseignant 5 <sup>e</sup> année
Mme Stéphanie Dufort	Enseignante 6 <sup>e</sup> année
M. James McQuade	Enseignante d'anglais et autres tâches
Mme Natalie Courcelles-Beaudry	Secrétaire
Mme Chasity Parisian	Aide-élève
Mme Marielle Couture	Aide-élève
Mme Karinne Tanguay	Aide-bibliothécaire
Mme Marie-Ève Chabot	Aide spécialisée
Mme Isabelle Cyr	Intervenante jeunesse Projet Appartenance

## **Tendances et enjeux :**

### **Tendances :**

- La clientèle augmente, entre mars 2017 et septembre 2017, le nombre d'inscription a augmenté de 33.
- Une bonne participation des parents au sondage du Ministère (piliers de responsabilisation).

### **Enjeux :**

- Infrastructure :
  - Étant une nouvelle école, qui n'est pas à pleine capacité, on doit s'assurer d'équiper les salles de classe qui accueilleront les futurs élèves et s'assurer que l'édifice est conforme aux plans.
  - Notre école a reçu une subvention pour une structure de jeu. Un comité travaille à planifier le tout. On prévoit que la structure sera installée au printemps 2018.
- Littératie :
  - En littératie, l'enjeu est le développement d'un programme qui peut répondre aux besoins divers d'une communauté croissante. Mme Korpela, l'accompagnatrice pédagogique, travaille avec les enseignants afin de les aider à développer un programme de littératie plus diversifié (cercles de lecture, la lecture guidée et l'enseignement réciproque, programme de lecture à la maison...). Mme Isabelle Trottier, membre de l'équipe d'inclusion au niveau du conseil scolaire, est une personne ressource pour ce dossier.
- Inclusion :
  - Les élèves ayant des besoins spéciaux changent de niveau à chaque année. Par conséquent, il faut s'assurer que les enseignants soient formés par rapport à leurs besoins spécifiques et aux stratégies mises en place pour favoriser les apprentissages.
- Services communautaires :
  - Il faut continuer à développer et à maintenir des services communautaires qui nous aident à répondre aux besoins des familles.

## Sommaire des réalisations de l'école

Tel qu'il a été mentionné aux familles, le fonctionnement de l'école du Nouveau-Monde va respecter les grandes lignes du fonctionnement de l'école Terre des Jeunes. L'an prochain, 2017-2018, la consultation de la communauté de notre école va permettre une vision plus précise de notre situation.

- Cheminement scolaire :
  - Programme de lecture à la maison pour assurer une progression en lecture
  - Ressources d'évaluations afin de connaître le profil des élèves et de mettre en place des pratiques gagnantes.
  - Achat de livres en français et en anglais afin de favoriser l'acquisition de ces deux langues.
  - Achats d'une variété de matériel didactique afin de répondre aux différents styles d'apprentissage.
  - Utilisation des outils technologiques pour appuyer les apprentissages des élèves (achats d'applications, formation individualisée des enseignants ...). Le programme AVAN est implanté dans les classes de 5<sup>e</sup> année et 6<sup>e</sup> année.
  - Sorties éducatives offertes aux élèves pour enrichir les différents programmes d'études
  - Appui pour l'enseignement des mathématiques en travaillant de près avec la conseillère pédagogique qui collabore avec les enseignants sur l'implémentation de diverses stratégies pour répondre aux besoins variés des élèves
  
- Cheminement social :
  - Activité d'accueil pour souhaiter la bienvenue aux nouveaux élèves et renforcer les liens avec eux et permettre de développer des liens entre eux.
  - Participation au lever du drapeau afin de renforcer le sentiment d'appartenance
  - Participation à différents événements d'envergure afin de développer l'envie de contribuer au développement de la communauté : Course Terry Fox, journée en rose (contre l'intimidation), journée en bleue (santé mentale), ...
  - Appui à l'école des différents organismes qui viennent en aide aux familles : SPEFSA, PA (Programme Arc-en-ciel)
  - Activités reliées à l'environnement : ménage de la cour extérieur lors de la journée de la terre, sensibilisation par rapport à la consommation d'eau, ...
  
- Cheminement personnel :
  - Participation à différentes activités et programme afin de sensibiliser les élèves par rapport à leur santé et leur sécurité.
  - Implantation du programme « Vers le pacifique » afin d'outiller les élèves à mieux régler leurs conflits.
  - Participation au Grand Défi Pierre Lavoie afin de développer de saines habitudes de vie
  - Mme Caroline est notre champion pour le programme des écoles en santé. Elle et quelques collègues, sont responsables du club de course.

- Cheminement francophone :
  - Les activités socio-culturelles qui renforcent le lien d'appartenance et qui aident au développement de la construction identitaire et la fierté francophone sont :
    - Festival des mots
    - Le lever du drapeau
    - Activités pour la semaine de l'immigration
    - Activités pour la semaine de la francophonie
    - Conseil d'élèves (groupe de jeunes leaders)
    - Possibilité d'activités sportives inter-écoles
    - Génies en herbe et improvisation
  
- Cheminement professionnel
  - Augmenter le nombre d'invitations auprès des parents ou de professionnels afin qu'ils viennent parler de leur métier.
  - Utiliser les services de la conseillère en orientation scolaire pour informer les élèves des possibilités qui leur sont offertes afin de continuer leurs études en français
  - Participation à certaines activités : foire des sciences, etc.



2017 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation (incluant les résultats de l'école Terre des Jeunes)

Catégorie	Mesure	École			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	86,1	84,9	83,7	89,5	89,5	89,3	Élevé	Constant	Bien
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	84,3	85,3	86,1	81,9	81,9	81,5	Très élevé	Constant	Excellent
	Qualité de l'éducation de base	89,5	89,8	88,0	90,1	90,1	89,6	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	n/a	n/a	89,9	73,4	73,6	73,2	n/a	n/a	n/a
	Tests de rendement « Excellence »	n/a	n/a	24,8	19,5	19,4	18,8	n/a	n/a	n/a
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme.	Préparation pour le monde du travail	83,9	96,9	94,1	82,7	82,6	81,9	Élevé	Diminution	Acceptable
	Civisme	84,1	82,8	80,8	83,7	83,9	83,6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Engagement des parents	75,8	81,4	79,8	81,2	80,9	80,7	Moyen	Constant	Acceptable
Amélioration continue	Amélioration des écoles	85,0	75,6	73,3	81,4	81,2	80,2	Très élevé	Amélioration significative	Excellent

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	94,3	79,3	80,4	82,8	84,1	82,4
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	95,0	91,3	94,3	96,9	83,9	91,7

### Commentaires relatifs aux résultats

On constate que les parents et les enseignants sont d'accord que l'école enseigne les habiletés pour que les élèves réussissent sur le marché du travail. Toutefois, les résultats, concernant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés, sont à la baisse. Pourtant il y a plein d'activités à l'école qui démontrent que les élèves sont très sensibles à la réalité de notre communauté et les besoins de notre planète.

### Stratégies

- Afin de mieux préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, on a implanté un programme de formation en citoyenneté numérique pour l'utilisation de la technologie et des médias sociaux. Les élèves, de 4<sup>e</sup> année à 6<sup>e</sup> année, sont exposés à nombreuses activités qui leur permettent de questionner, discuter et réfléchir au sujet des comportements et attentes reliés à la citoyenneté numérique. Suite à ces activités, les élèves doivent passer un test et le réussir avant de pouvoir utiliser les ordinateurs à l'école et ainsi obtenir leur permis web.
- L'implantation du programme « Vers le pacifique » a un impact sur le développement de citoyens engagés. On a 3 assemblées par année pour ce programme et un lancement officiel se fait à chaque année. En plus, il y a des leçons qui sont faites avec l'appui de l'intervenante jeunesse, en classe.
- Collecte de denrées non périssables pour remettre à certaines familles de la communauté
- Encourager la participation à des activités dans la communauté (ex. préparation et distribution de sacs surprise à nos voisins).

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Comme il l'a été mentionné dans mon message, l'analyse des résultats des tests de rendements est présentée en annexe. Il est important de noter que ce sont les résultats des élèves de 6<sup>e</sup> année de l'école Terre des Jeunes qui fréquentaient l'école de La Rose Sauvage.
3. L'an prochain, le tableau présentera les résultats exclusivement des élèves de l'école du Nouveau-Monde.

## Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé

### Stratégies :

- L'an passé les élèves et le personnel ont vécu l'expérience de l'activité de la couverture, ayant ainsi une meilleure vision des traités et des tendances historiques à ne pas les respecter.
- La reconnaissance du territoire des Premières Nations où se situe l'école du Nouvea-Monde est lu à chaque événement important.
- Des livres modernes sur les Premières nations, métis et inuits sont achetés pour la bibliothèque et sont mis en évidence à certains moments de l'année.
- Les enseignants sont encouragés à participer à des formations reliées au PNMI et à prévoir des activités afin de sensibiliser davantage les élèves à cette culture dans une vision moderne.
- Le personnel de l'école est encouragé à consulter les ressources disponibles pour intégrer les perspectives PNMI dans leur enseignement et mieux comprendre les attentes d'Alberta Education dans ce domaine.
- Des discussions à ce sujet auront lieu lors des journées sans enseignement.

## Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	92,7	81,0	85,2	84,9	86,1	85,4

### Commentaires relatifs aux résultats

On continue de déployer les mêmes efforts pour maintenir un enseignement et un apprentissage efficaces dans le cadre d'environnements bienveillants, respectueux, sécuritaires et sains. Tous les membres du personnel sont sensibilisés à la réalité des élèves. La priorité est que chacun se sent chez-lui lors qu'il est à l'école.

**Stratégies**

- L'équipe école va travailler à maintenir les programmes déjà en place (Accueil de familles, Hour Zero, ESL). À partir de septembre 2014, tous les membres du personnel doivent suivre des formations en lignes en lien avec le plan d'urgence et la santé et sécurité au travail.
- Le programme Vers le Pacifique donne les outils nécessaires aux élèves pour résoudre des conflits et gérer leurs émotions

**Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.**

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	88,8	89,6	83,3	85,3	84,3	84,3

**Commentaires relatifs aux résultats**

L'utilisation de la technologie est une priorité à l'école du Nouveau-Monde. Cette année les élèves de la classe de 5<sup>e</sup> année et ceux de la classe de 6<sup>e</sup> année font partis du programme AVAN, ce qui permet une intégration continue de la technologie dans la salle de classe. La conseillère en technologie éducationnelle, Mme Josée Desmeules, offre un appui personnalisé aux enseignants. L'appui peut se vivre par des rencontres 1 : 1 ou du support dans la salle de classe. Une liste de ressources numériques est disponible sur le site web de l'école et celui du Conseil scolaire

Un appui personnalisé est aussi offert en mathématique et en inclusion scolaire

**Stratégies**

- Étant une école primaire (mat-6), les choix de cours sont limités mais nous avons intégré les cours reliés au Fondements de carrières et technologies dans les classes de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> année
- Les enseignantes comme les élèves ont accès aux ordinateurs et aux iPads.
- De plus, on s'assure de promouvoir aux enseignants les différentes opportunités de développement professionnel, en plus, de planifier des sessions ici à l'école.
- Par le biais de la pédagogie culturelle et des activités socio-culturelles, on offre de belles opportunités aux élèves dans les différents programmes.
- Avec les enseignants et le conseil d'école, une consultation a eu lieu, comme à chaque année, au niveau de la programmation.
- L'école est engagée dans le programme « École en Santé ». Cet engagement permet de belles initiatives, comme le club de course.

**Remarque :**

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Cinquième résultat : Le système d'Éducation albertain est bien gouverné et géré.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	87,9	69,8	74,5	75,6	85,0	78,4
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	97,0	74,9	83,2	81,4	75,8	80,2
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	96,9	85,9	88,2	89,8	89,5	89,2

### Commentaires relatifs aux résultats

Encore une fois, on est très heureux de constater que tous les répondants sont très satisfaits face au modèle de gestion scolaire qui est prôné dans l'école et au Conseil scolaire.

La collaboration, la consultation et la transparence sont des principes de base.

### Stratégies

Toutes les parties prenantes de la communauté sont mises à contribution.

- Le personnel est consulté lors des sessions de travail d'équipe-école
- Les parents sont consultés, principalement lors des réunions du Conseil d'école
- En ce qui concerne les élèves, le niveau de consultation est plus limité vu la clientèle qui est de maternelle à la 6<sup>e</sup> année. Par contre tous les élèves concernés répondent à chaque année au sondage des piliers de responsabilisations et au sondage de satisfaction du conseil scolaire.

Toute opportunité de formation est partagée et considérée afin de faire cheminer les intervenants de tous les niveaux de notre communauté.

- Un calendrier de perfectionnement professionnel est disponible sur le « Google Drive », le personnel de l'école peut le consulter. Ce calendrier est mis à jour régulièrement.
- Pour les parents les opportunités de formation viennent principalement de Fédération de parents francophones de l'Alberta (FPFA), Il y a eu le congrès en novembre.

#### Projet Appartenance

- L'intervenante jeunesse offre des programmes universels en collaboration avec les enseignants.
- Elle est une personne ressource dans le cadre du programme « vers le Pacifique ».
- Elle et ses collègues sont généralement les formateurs des soirées d'informations pour la communauté.

#### Engagement

- S'assurer de la participation des parents aux sondages et de s'impliquer aux réunions du conseil d'école et de la société
- Création d'un groupe de jeunes leaders avec les élèves de 6<sup>e</sup> année, avec l'aide de la conseillère en pédagogie culturelle et construction identitaire, Mme Chantal Desgagnés

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Priorités 2017-2018**

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement

Priorités	Stratégies
Évaluer selon le modèle du Ministère	S'assurer que les enseignants utilisent dans leurs évaluations des questions qui ressemblent à celles utilisées dans les tests de rendements afin que les élèves se familiarisent avec ce type de questions
Poursuivre la préparation des élèves afin d'améliorer les résultats des tests de rendement en 6 <sup>e</sup> année	<p>Impliquer les enseignants de tous les niveaux pour l'atteinte de meilleurs résultats au TDR en 6<sup>e</sup> année : discussion, table ronde, meilleures approches pédagogiques, partage des stratégies gagnantes ...</p> <p>Les enseignants participent à des formations pertinentes et enrichissantes reliées l'évaluation, les mathématiques, la littératie ...</p> <p>Le programme AVAN est implanté dans les classes de 5<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année, ce qui permet une intégration de la technologie.</p> <p>L'école encourage les enseignants à participer aux différents comités de « Alberta Education ».</p>

- Selon les résultats du sondage de satisfaction administré aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, de tous les parents et des piliers de responsabilisation.

Priorités	Stratégies
Le développement de la construction identitaire	<p>Avec l'appui de la conseillère en pédagogie culturelle, il est plus facile d'offrir des activités culturelles francophones. Il est important de développer le sentiment d'appartenance à notre école mais aussi à la communauté francophone.</p> <p>Les enseignants essaient d'intégrer le plus possible la construction identitaire à leurs activités quotidiennes donc dans toutes les matières.</p>
Le développement des habiletés en leadership	<p>La mise en place d'un conseil étudiant et certains ministères permet aux élèves de s'impliquer dans la prise de décisions par rapport aux activités qui se dérouleront à l'école durant l'année scolaire.</p> <p>On organise des activités pour favoriser le rassemblement de notre communauté.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Danse familiale d'Halloween</li> <li>○ Souper communautaire</li> <li>○ Foire du livre</li> <li>○ Vente de pâtisseries</li> </ul>
Opportunités pour aider la communauté	<p>L'école continue de sensibiliser les élèves par rapport aux besoins des familles de la communauté. L'école participe à différents événements afin de contribuer dans la communauté :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Course Terry Fox</li> <li>○ Collecte de denrées ...</li> </ul>

# **ANNEXE A**

## **ANALYSE DES RÉSULTATS DES TESTS DE RENDEMENT Juin 2017**



# Quel est le but des tests de rendement?

- déterminer **dans quelle mesure les élèves apprennent** ce qu’ils sont censés apprendre;
- **informer les Albertains** du rendement des élèves par rapport aux normes provinciales; et
- aider les écoles, les autorités scolaires et les autorités provinciales à **surveiller** et à **améliorer le niveau d’apprentissage des élèves**.

*Tests de rendement provinciaux – Guide des parents (2007)*

Les résultats présentés sont ceux de l'école de la Rose Sauvage. Vous vous rappelez que l'an passé, les élèves de 6<sup>e</sup> année de notre école ont fréquentés l'école La Rose Sauvage. N'ayant pas d'élèves de 6<sup>e</sup> année à notre école, nous n'avons pas de résultats pour les tests de rendements pour eux.

## ÉSULTATS DES TESTS DE RENDEMENT – JUIN 2016 et 2017

6 <sup>e</sup> année		Résultats à l'échelle de l'école de la Rose sauvage en 2016	Résultats à l'échelle de la province en 2016	Résultats à l'échelle de l'école de la Rose sauvage en 2017	Résultats à l'échelle de la province en 2017
English Language Arts	Acceptable	87,9	82,9	90,2	82,5
	Excellence	21,2	20,4	12,2	18,9
Français	Acceptable	90,9	91,4	90,2	92,1
	Excellence	18,2	17,2	22,0	21,6
Études sociales	Acceptable	80,0	71,4	68,3	72,9
	Excellence	21,5	22	12,2	21,7
Mathématiques	Acceptable	80,0	72,2	81,0	69,4
	Excellence	18,5	14	11,9	12,6
Sciences	Acceptable	86,2	78	85,4	76,9
	Excellence	26,2	27,1	22,0	29,0

Résultats en **bleu** : les résultats du Conseil qui sont **plus élevés** que ceux la province

### TDR 6<sup>e</sup> année

- Au niveau **acceptable** :
  - Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province dans toutes les matières sauf en études sociales.
- Au niveau **excellence** :
  - Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province en français.

# Commentaires

- Le plan d'action pour améliorer les résultats inclue la consolidation d'un programme de lecture, la participation aux tests expérimentaux, l'analyse minutieuse des résultats et l'analyse détaillée des plans de chaque épreuve

