



Le code de vie de l'école du Nouveau-Monde s'applique à tous les élèves (besoins universels), il est donc inclusif. Des stratégies préventives et correctives sont déployées par tout le personnel de l'école afin d'offrir un milieu sécuritaire et accueillant pour tous. Pour ce faire, une communication école-foyer est encouragée.

Il est aussi à noter que nos interventions seront basées sur les attentes du code de vie, mais aussi sur la nature de l'incident : sa fréquence, sa gravité, son intensité et sa durée.

## **À L'ÉCOLE du NOUVEAU MONDE...**

### **JE SUIS RESPECTUEUX DANS MON LANGAGE ET MES GESTES**

1. Je suis poli et respectueux avec tout le monde dans mes gestes et mon langage.

### **JE SUIS RESPECTUEUX ENVERS MON ENVIRONNEMENT**

1. Je prends soin du matériel et je garde mon environnement propre.

### **JE SUIS UN ÉLÈVE RESPONSABLE**

1. Je suis ponctuel.
2. Je suis vêtu et chaussé de façon sécuritaire pour la température et les activités de la journée.
3. Je laisse à la maison mes effets personnels qui peuvent causer une distraction à moi ou aux autres (jouet, téléphone portable, etc.).

### **JE SUIS UN APPRENANT ENGAGÉ**

1. Je fais le travail demandé en respectant les exigences de l'enseignant.
2. Je parle en français.

### **JE SUIS EN SÉCURITÉ**

1. Je reste dans les limites de la cour d'école.
2. Je contribue à faire de mon école un environnement sécuritaire et bienveillant. Mes gestes assurent ma sécurité et celle des autres.

## VIOLENCE ET INTIMIDATION

Il est à noter que l'école utilise le programme *Vers le Pacifique* qui consiste à être un programme sur la résolution de conflits. Tous les enseignants sont formés et toutes les classes travaillent le programme selon le niveau.

De plus, le Projet Appartenance accompagne les élèves et les enseignants dans ce processus.

Lorsqu'un cas est reporté, l'équipe école détermine quelle est la nature de ce cas : conflit, taquinerie, chicane ou intimidation directe ou indirecte. La nature de l'incident identifiée, des sanctions seront choisies selon la fréquence, la gravité, l'intensité et la durée.

### Voici quelques exemples de sanctions:

- Avertissement verbal ou écrit
- Communication avec les parents
- Réflexion
- Convocation des parents à l'école
- Reprise de temps
- Retenue
- Suspension à l'interne ou à l'externe
- Autres

### Selon les experts pour qu'il y ait intimidation 3 facteurs doivent être présents simultanément :

1. Gestes répétés;
2. intention de blesser physiquement ou émotionnellement;
3. déséquilibre de force entre l'agresseur et la victime (abus de pouvoir).

### L'intimidation ce n'est pas :

Intimider n'est pas la même chose que blesser quelqu'un dans ses sentiments s'il n'y a ni abus de pouvoir ni intention délibérée de faire du mal. Il est important d'aider les gens à distinguer ces deux comportements différents, car cela les aide à apprendre à bâtir des relations saines.

On confond parfois le comportement intimidant et le conflit. Le conflit, c'est un désaccord sur des croyances, des idées, des actions ou des sentiments différents. C'est une composante normale des relations saines. Par exemple, des amis peuvent ne pas être d'accord sur le choix du film à regarder ou du jeu auquel ils aimeraient jouer. Apprendre des habiletés pour résoudre les conflits de façon appropriée est un ingrédient très important de la création et du maintien des relations positives.

-Tiré du site [Alberta Education](#)

## VIOLENCE ET INTIMIDATION (SUITE)

L'intimidation n'est pas non plus un problème de comportement, c'est un problème relationnel et social qui entraîne des comportements inappropriés auprès desquels nous devons agir le plus rapidement possible à l'aide des spécialistes et d'intervenants qualifiés. Ce qui explique l'importance que l'école et la famille collaborent de façon étroite dans le processus.

### Type de violence ou d'intimidation :

1. **Violence ou intimidation orale** : Cette forme d'intimidation se produit lorsqu'un ou plusieurs individus critiquent afin de dévaloriser ou démoraliser une personne.
2. **Violence ou intimidation sociale** : Cette forme est créée lorsqu'une personne subit un sentiment d'exclusion de la part de ses pairs.
3. **Violence ou intimidation physique** : Cela se produit lorsqu'il y a un contact direct entre deux ou plusieurs individus.
4. **La cyberintimidation** : Cela consiste en l'utilisation de la technologie de la communication (Internet, téléphones cellulaires, médias sociaux, photographies, messages textes...) dans le but d'intimider quelqu'un. Cela peut prendre différentes formes : messages de menace, diffamation, rumeurs, commentaires haineux.
5. **Discrimination** : Inégalité de traitement fondé sur un critère subjectif comme l'origine, le sexe, un handicap, une religion ou autre visant à exclure une personne ou un groupe de personne.