



Présenté par Albert Djé, directeur / Décembre 2025



2025
2029
ANNÉE 1

PLAN D'ÉDUCATION

PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs définissent les comportements attendus par ceux et celles œuvrant au FrancoSud. Ils guident les décisions et les opérations quotidiennes, alignent les équipes et favorisent des actions cohérentes pour atteindre la vision. Les principes directeurs traduisent les valeurs en lignes directrices pratiques.

Le bien-être et l'épanouissement personnel des élèves sont au cœur de nos priorités.

La réussite est une responsabilité partagée (entre l'école, la famille et la communauté).

La recherche de l'excellence guide nos actions et nos décisions.

Les forces et les réalités des régions sont valorisées.

Le développement continu de notre personnel est essentiel.

Le bilinguisme est une richesse essentielle dans le parcours de nos élèves.

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE



Suite à son parcours au FrancoSud, l'élève :

- ✓ aura connu la réussite* scolaire.
- ✓ sera en pleine possession de sa capacité intellectuelle et de son potentiel.
- ✓ sera fier de son héritage culturel et francophone.
- ✓ sera engagé dans sa francophonie.
- ✓ sera bien préparé pour l'avenir et respectueux des valeurs humaines.
- ✓ vivra les valeurs catholiques et une foi épanouie, pour le cas d'une école catholique.



* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de compétences académiques, l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs scolaires et personnels.



Intégrité

Nos paroles, actes et interactions sont empreints d'honnêteté, de transparence et de bienveillance. Ils sont guidés par des principes moraux qui nourrissent la confiance auprès des élèves et des parents, ainsi qu'auprès de toutes nos parties prenantes.

Respect

Nous valorisons des environnements où la diversité et l'inclusion sont des principes fondamentaux. Nous reconnaissons les contributions uniques de chacun et chacune et croyons que le respect implique l'ouverture aux différences, aux parcours variés et aux réalités individuelles. Pour nous, l'inclusion signifie créer un espace où chaque voix peut s'exprimer librement, être entendue et accueillie, dans un climat où chacun se sent à sa place.



Innovation

Nous adoptons des solutions novatrices en analysant les défis actuels sous un nouveau prisme. Par la promotion de brassages d'idées et de points de vue divergents, nous optons pour des approches qui génèrent des solutions viables et pérennes.

Recherche de l'excellence

Nous sommes à la recherche constante d'efficacité pour maximiser la qualité et l'impact de l'éducation offerte aux élèves. Ceci nous pousse à adapter nos façons de faire et de chercher activement des occasions de se surpasser, de façon cohérente et percutante.



Fierté francophone

Nous célébrons la richesse de la langue française, des cultures et des traditions francophones au sein de nos écoles. Par l'entremise d'activités et de cérémonies diverses, nous faisons rayonner l'héritage qui nous unit pour instiller un sentiment d'appartenance à la communauté francophone auprès de nos élèves.

VISION

Une diversité francophone vers une réussite de tous les élèves par l'accomplissement de leur plein potentiel.

MISSION

L'école du Nouveau-Monde a pour mission d'accompagner les élèves à s'épanouir en français et développer leur potentiel unique dans l'ouverture et le respect de la diversité. La collaboration famille-école-communauté est à la base du développement de chaque élève vers leur succès.

ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation 2025-2029 - Année 1 de l'École du Nouveau-Monde a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et de la Fiscal Planning and *Transparency Act*.

L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'Alberta Education (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2024-2025. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son Plan d'éducation 2025-2029, et s'engage à mettre en oeuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé cette mise à jour annuelle du Plan d'éducation 2025-2029.

Description de la communauté scolaire



- L'école est située dans le Nord-Ouest de la ville de Calgary et accueille cette année 327 élèves de la maternelle à la 6e année.
- En plus de 18 enseignants et 2 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, de 2 moniteurs de langue, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire (SRO), d'un travailleur d'établissement dans les écoles.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en offrant plusieurs activités de sensibilisation tout au cours de l'année et durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- L'école bénéficie d'une garderie et d'une pré-maternelle, d'un service de garde avant et après l'école, d'activités organisées par le PIA, l'ACFA, le centre d'Appui Familial.

Distribution des élèves

Maternelle	26
1	41
2	40
3	51
4	58
5	63
6	48



Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
<p>Prioriser le développement des compétences en littératie</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les compétences et les besoins des élèves par l'intermédiaire d'évaluations diagnostiques et d'évaluations repères – tableau des profils de classe – super approche collaborative et continuum de soutien.	<ul style="list-style-type: none">• Les stratégies explicites de compréhension de lecture ainsi que les formations continues offertes au personnel de l'école permettront d'évaluer les succès des stratégies mises en place pour répondre aux besoins des élèves.	<ul style="list-style-type: none">• D'ici juin 2026, 50 % des élèves à risque atteindront ou dépasseront les attentes de niveau en lecture (selon l'outil d'évaluation utilisé pour les différents niveaux). Diminution de 15 % du nombre d'élèves identifiés comme "à risque" en littératie.• 80% de résultat « acceptable » aux Tests de rendement en français en 2026.
<p>Développer les connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits</p>	<ul style="list-style-type: none">• Continuer d'offrir des formations professionnelles au personnel enseignant et de soutien sur l'histoire, les traités, les pensionnats et la réconciliation. Continuer d'intégrer les perspectives et les savoirs des Peuples autochtones dans les différentes matières (sciences humaines, arts, français, etc.).	<ul style="list-style-type: none">• Collaboration officielle avec un partenaire communautaire autochtone ou un aîné local. Participation de 100 % du personnel à au moins une formation obligatoire sur la réconciliation ou les perspectives autochtones.	<ul style="list-style-type: none">• Hausse de la compréhension interculturelle des élèves mesurée par des observations, sondages ou discussions de groupe. Renforcement du sentiment d'appartenance et du respect de la diversité culturelle dans la communauté scolaire (mesuré par un sondage de climat scolaire).

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Accroître le leadership des élèves de 4^e à 6^e année et leur participation aux initiatives sociales	<ul style="list-style-type: none">• Poursuivre le développement des compétences sociales et civiques à travers des ateliers sur la communication, la collaboration, la résolution de conflits et la responsabilité citoyenne (le programme des médiateurs notamment). Continuer d'offrir des occasions concrètes de prise d'initiative : projets environnementaux, campagnes de solidarité ou de bénévolat.	<ul style="list-style-type: none">• Renforcer le conseil d'élèves actif composé d'élèves de 4^e à 6^e année, avec des rencontres au besoin. Organiser au moins trois projets de leadership ou d'entraide au cours de l'année (ex. : collecte alimentaire, journée de la terre, appui à une cause sociale).	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves démontreront une meilleure confiance en soi, autonomie et collaboration (observations des enseignants, sondages élèves). Tous les élèves de 6^e année auront participé à au moins une initiative de leadership d'ici la fin de l'année. Hausse du sentiment d'appartenance à l'école mesurée par un sondage interne.
Augmenter les opportunités pour les familles de s'engager dans des activités francophones d'intérêt commun.	<ul style="list-style-type: none">• Améliorer la communication école-famille pour mieux faire connaître les activités en français (bulletin, médias sociaux, affichage, invitations bilingues). Promouvoir des occasions régulières d'engagement communautaire en français (ex. : soirées culturelles, soupers communautaires...).	<ul style="list-style-type: none">• Lancer un sondage auprès des familles pour identifier leurs intérêts et besoins en matière d'activités francophones. Organiser au moins deux activités communautaires francophones par année scolaire impliquant les familles (souper communautaire notamment).	<ul style="list-style-type: none">• Hausse de la participation des familles aux activités scolaires ou communautaires en français. Renforcement du sentiment d'appartenance à la francophonie (mesuré par sondage annuel auprès des familles).

PRIORITÉ 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Encourager la participation des familles pour la prise de décisions dans la vie de l'école	<ul style="list-style-type: none">• Encourager la participation active des parents aux instances décisionnelles (ex. : conseil d'école, comité de parents, comité de planification d'activités). Promouvoir une culture de collaboration et de transparence dans les communications entre l'école, les parents	<ul style="list-style-type: none">• Publier un résumé transparent des décisions prises (dans le bulletin ou sur le site Web) pour montrer l'impact de la participation familiale. Encourager le Conseil d'école à participer à des formations ou ateliers sur la gouvernance scolaire et le rôle des parents dans la prise de décision.	<ul style="list-style-type: none">• Développement d'un sentiment de coresponsabilité entre l'école, les familles et les élèves. Augmentation du nombre de parents impliqués dans les comités décisionnels ou consultatifs de l'école.
Augmenter la participation des élèves aux initiatives sportives et entrepreneuriales	<ul style="list-style-type: none">• Par le biais du conseil d'élève, poursuivre les initiatives de leadership étudiant qui permettent aux élèves de s'exprimer et de contribuer à l'amélioration de leur école.	<ul style="list-style-type: none">• Intégrer des délégués-élèves ou représentants d'élèves aux conseils d'école ou comités consultatifs. Organiser une soirée "Vision de l'école" pour co-construire des orientations ou des projets avec les élèves.	<ul style="list-style-type: none">• Meilleure représentation des élèves dans les instances de consultation. Développement d'un sentiment de coresponsabilité entre l'école et les élèves.